**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

|  |
| --- |
| ***Коровина Наталья Владиславовна***  [***natascha.12.sa@gmail.com***](mailto:natascha.12.sa@gmail.com)  ***Бюджетное общеобразовательное***  ***учреждение «Тарская общеобразовательная школа № 3» Тарского муниципального района Омской области*** |

***Аннотация.*** В статье рассмотрены различные аспекты психологического климата как фактора межличностных отношений в классном коллективе. В работе рассмотрены основные эмоции, которые испытывает школьник при благоприятном психологическом климате.

***Ключевые слова:*** Психологический климат, Благоприятный психологический климат, Неблагоприятный психологический климат, Межличностные отношения.

Психологический климат является неотделимой характеристикой коллектива и определяется как факт, представляющий собой изменчивое поле отношений, в котором развивается групповая деятельность.

«Психологический климат школы» - раскрывает качество отношений между детьми, отражающее степень удовлетворенности участников образовательного процесса основными понятиями школьной жизни.

Психологический климат изучали отечественные ученые такие, как Е.С. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, В.Б. Ольшанский, К.К. Платонов, Б.Д. Парыгин, Р.Х. Шакуров, Э.Э. Шелест, В.М. Шепель, В.В. Шпалинский и др. Опираясь на работы обозначенных авторов можно сделать вывод, что психологический климат - это универсальное психологическое образование, характерной чертой которого является целостная характеристика психических состояний участниковкласса[21, С. 350].

Особенностью межличностных отношений является эмоциональная основа, поэтому их можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы.

Основные эмоции, которые испытывает человек при благоприятном психологическом климате, являются: доброжелательность, защищённость, мобильность, креативность, оптимизм, инициативность, работоспособность, свобода «я». А к эмоции, которые проявляются при неблагоприятном психологическом климате относятся: незащищенность, леность, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность.

Межличностные отношения сверстников, которые возникают случайно или организованно, имеют свои особенности в каждом возрасте. Так, в подростковом возрасте у школьников складываются разные по значению для психического развития системы отношений: одна - со сверстниками, другая – с взрослыми. Выполняя общую социальную роль, эти стороны отношенийвходят в конфликт друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам.

Благоприятный психологический климат в коллективе формируется только при условии положительного настроя, сплоченности его членов и чувства удовлетворенности; способности сопереживания коллективным событиям, а также гуманистического отношения друг к другу.

К условиям, влияющим на психологический климат в подростковой группе учащихся, относят личностные и профессиональные качества учителя, такие как:

* расположенность к детям, открытость, инициативность, чувство юмора, креативность, коммуникабельность;
* методическую и теоретическую оснащенность;
* направленность учителя на психологический комфорт детей.

Все перечисленные качества формируют благоприятный психологический климат в ученическом коллективе.

Наиболее продуктивными приемами развития психологического климата в группах подросткового возраста, которые используют педагоги, психологи являются следующие:

1. разнообразие внеурочных занятий;
2. применение интерактивных методов;
3. «проживание» коллективных ценностей, в процессе совместной деятельности»;
4. разработка различных ситуаций, вызывающих положительное отношение членов коллектива, эмпатию группы.

Исходя из всего вышесказанного, выбранная тема нашего исследования является актуальной.

**Цель исследования**: изучение психологического климата в коллективе учащихся.

**Задачи исследования:**

1. изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития благоприятного психологического климата.
2. выявить особенности психологического климата в коллективе учащихся;
3. провести экспериментальное исследование психологического климата в коллективе учащихся.

С целью изучения психологического климата в коллективе учащихся нами было проведено исследование в БОУ «Тарская СОШ №3», в нем приняло участие 20 человек 4-го класса.

В ходе исследования нами были проведены следующие методики:

1. «Атмосфера в группе» А.Ф Фидлера.
2. «Условия благоприятного психологического климата» Парыгина Б.Д.
3. «Положительная мотивация группы» Розанова А.В

По результатам проведенных нами диагностических методик можно сделать вывод о том, что у учащихся 4 класса в целом преобладает благоприятный психологический климат.

Однако, характеристики благоприятного психологического климата в 4 классе показал, что у учащихся в недостаточной мере развито дружелюбие в коллективе, удовлетворение в учебе, продуктивность в работе и положительная мотивация на достижение успеха в деятельности.

В рамках развития духовно-нравственного воспитания в БОУ «Тарской СОШ №3», с учетом полученных данных нами были разработана программа «Развитие психологического климата ученическом коллективе »

Особенностью программы является включение классных часов в уже запланированные мероприятия педагогом-психологом, в рамках духовно-воспитательной системы школы, для подростков в программу внеурочных занятий. В качестве формы внеурочных занятий нами были выбраны классные часы. Они направлены развитие благоприятного психологического климата в классном коллективе школьников. Особенностью занятий является включение в программу внеурочных занятий тренинговых упражнений на сплочение и групповое взаимодействие.

Сравнительный анализ данных после реализации программы развитие психологического климата в ученическом коллективе подростков показал, что у учащихся 4 класса повысилась взаимная поддержка, продуктивность в работе на уроке. Неблагоприятного психологического климата не выявлено.

На основе проведенного нами исследования можно заключить, что разработанная нами программа способствует развитию психологического климата в ученическом коллективе, развивая такие его характеристики как, продуктивность в работе, успешность, теплоту в общении, согласие, а также удовлетворение и взаимную поддержку, доброжелательность положительную мотивацию на достижение успехов в деятельности.

Благодаря воспитательной деятельности классного руководителя и духовно-нравственным традициям школы, коллектив сформирован благоприятно.

**Библиография**

1. Афанасьева Т.А. Социально-психологический климат / Т.А. Афанасьева. - Москва: ИСИ МГУДТ, 2003. - 178 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 180 с.
3. Бойко В.В.. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, П.Г. Ковалев, В.Н. Парфенов. - Москва: Мысль, 1983. - 207 с.
4. Бояцис, Ричард На одной волне. Как управлять эмоциональным климатом в коллективе: моногр. / Ричард Бояцис , Энни Макки. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 304 c.
5. Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга: моногр. / М.А. Василенко. - М.: Феникс, 2014. - 128 c.